



ESPACIO PÚBLICO, ESPACIO PEDAGÓGICO: REORDENANDO LOS LÍMITES, CAMBIANDO LA PERSPECTIVA

alumno: Zachariadou Katerina

tutor: Juan Cascales Barrio

año: 2009_10

palabras clave: espacio público + dotación escolar + límite + estrategia + sostenibilidad

1. Introducción

El espacio público es el elemento ordenador de cada ciudad; el lugar de encuentro y de intercambio, de política y de participación. Pero hoy en día, las ciudades presentan una importante falta de espacios públicos de calidad, espacios fácilmente accesibles que favorezcan la convivencia y muestren diversidad. El proyecto propone una intervención en los recintos escolares en Sanlúcar la Mayor, Sevilla, en favor del espacio público de la ciudad.

2. Objetivos

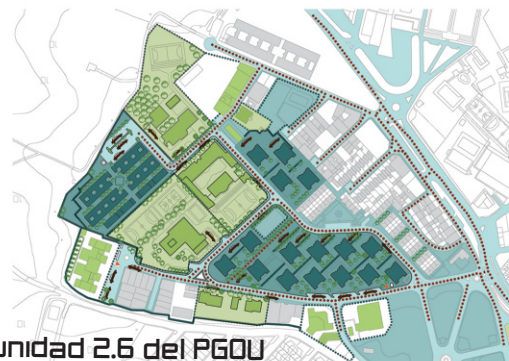
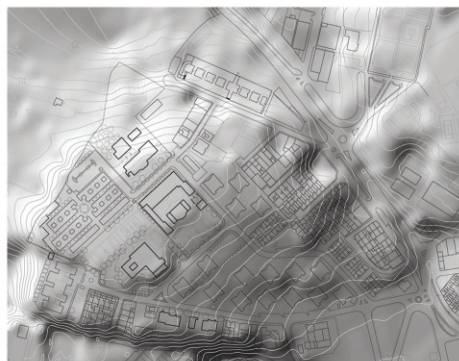
Ante todo, debe lanzar una estrategia de sostenibilidad de uso. La zona de intervención tendrá una doble función: como espacio escolar y como espacio público para los ciudadanos. La intención es redibujar los límites de los recintos para que se comuniquen con su entorno, usar los equipamientos que ofrecen las dotaciones educativas dando vida al espacio veinticuatro horas al día.

3. Metodología

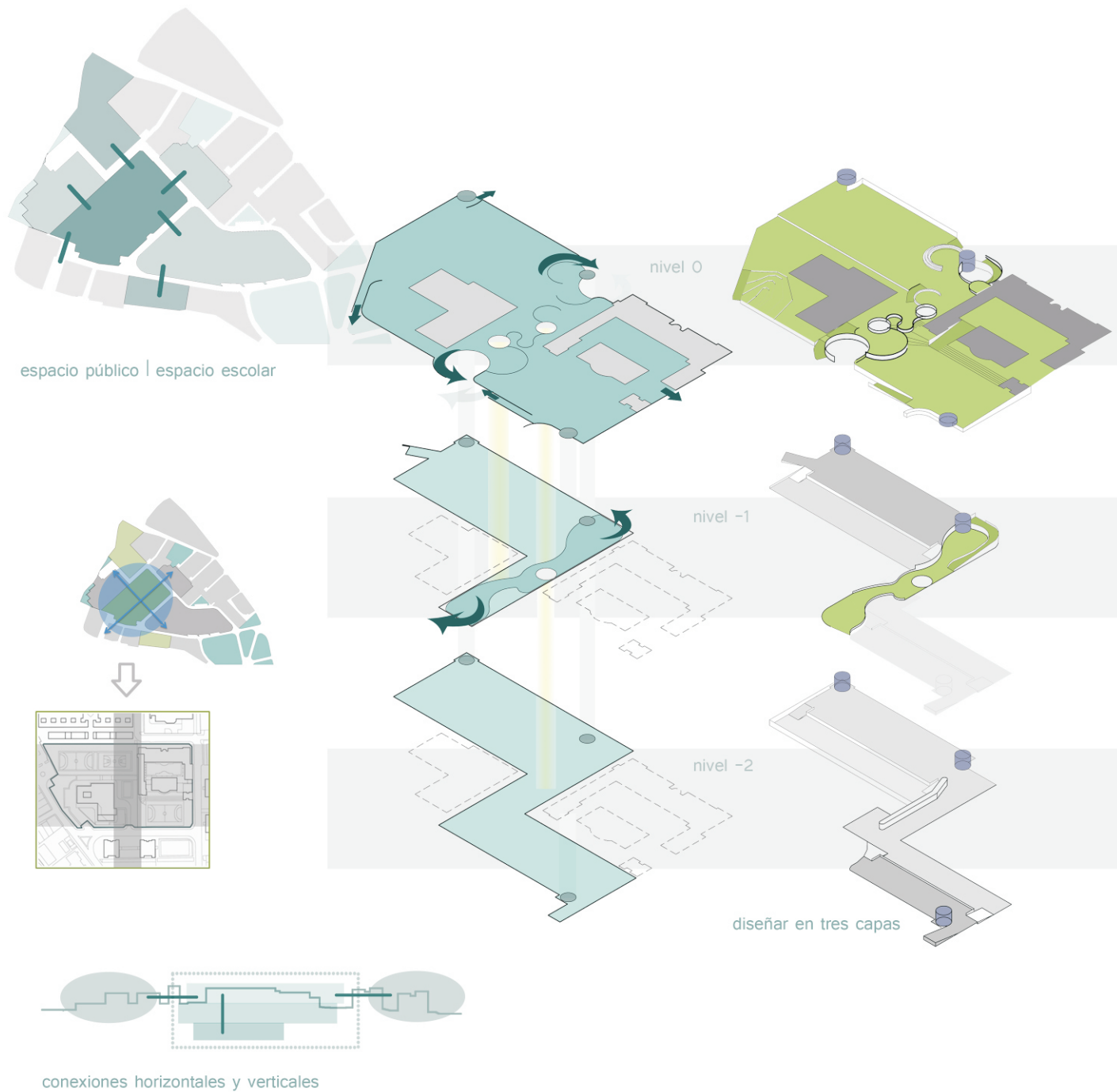
El Trabajo está formado por tres partes. La primera es el análisis, basado tanto en la investigación teórica como en la investigación in situ. En la segunda parte se ha elaborado el diagnóstico. Se han detectado las problemáticas y se han generado las posibles soluciones. Por último, se formaliza la propuesta de intervención.

4. Resultados

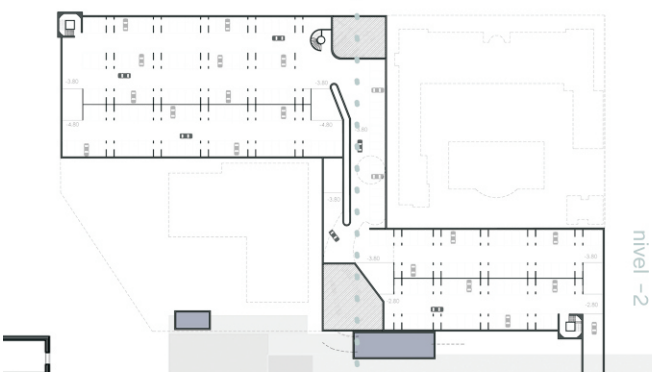
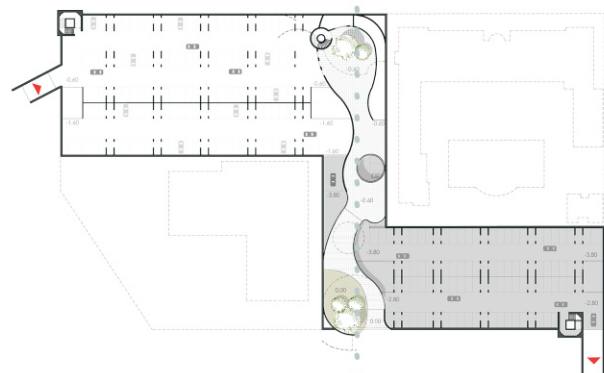
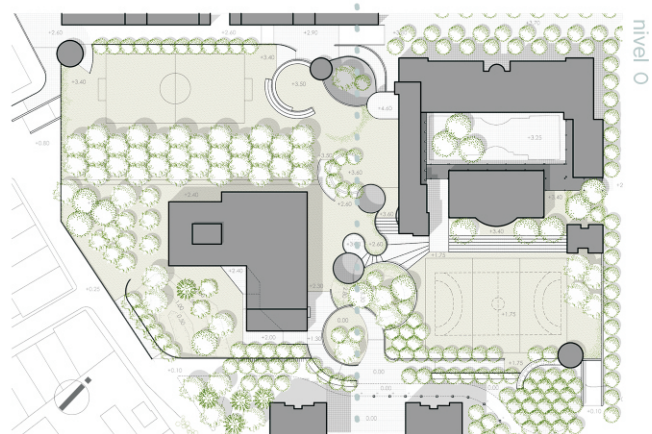
La intervención se centra en una barriada de promoción pública de los años 70. Se propone una reordenación de los bordes del recinto escolar que se encuentra en el centro del área. Se construye un aparcamiento subterráneo con el fin de eliminar el vehículo estacionado en los espacios públicos de la zona, y generar una conexión tanto peatonal como de vehículos por debajo del solar, de manera que pueda funcionar independientemente de los horarios de clase. La apertura de los espacios escolares servirá como elemento conector de los espacios públicos del barrio, potenciando una futura intervención para su mejora.



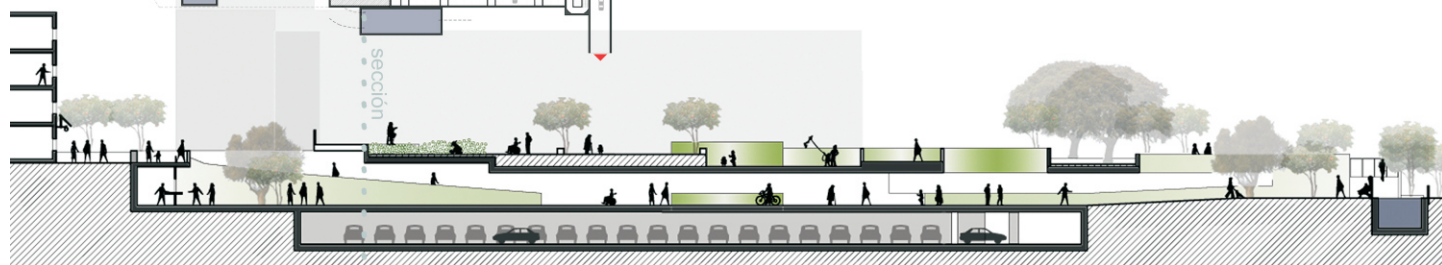
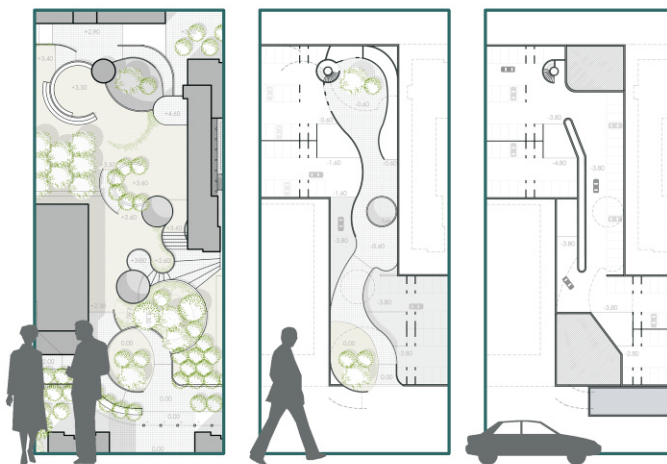
unidad 2.6 del PGOU

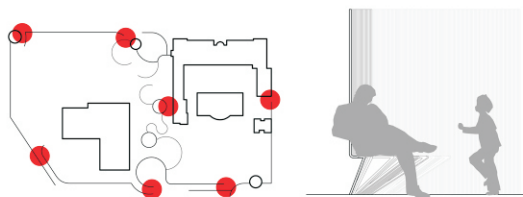
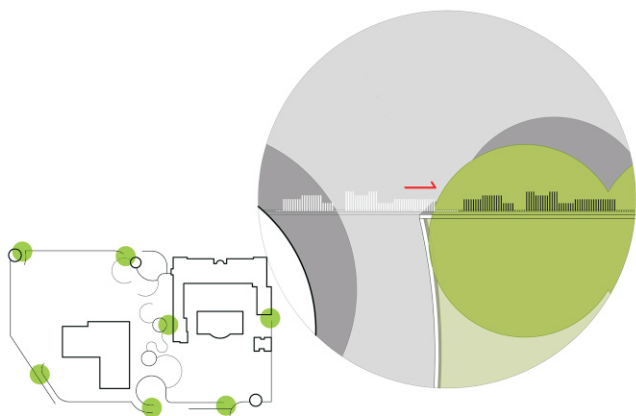


ESPACIO PÚBLICO, ESPACIO PEDAGÓGICO: reordenando los límites, cambiando la perspectiva



el hilo conector





estrategia de funcionamiento | ON - OFF

