

INTERVENCIONES EDUCATIVAS REGENERADORAS EN EL RÍO BOGOTÁ

Ana María Ewert
Francisco Fernández
Alejandro Reina
Gregor Doblinger
Edna Escobar

EL RIO COMO CONECTOR DE LA PERIFERIA



Tras un primer acercamiento al río Bogotá, su morfología, su entorno, reconocemos una serie de debilidades pero al mismo tiempo de potenciales fortalezas que inducen a pensar que la actuación y regeneración del mismo no solo supondría un beneficio para el propio río y su ecosistema, sino para la sociedad que en torno al mismo se ha asentado con el progresivo crecimiento de la ciudad.

De esta forma, y tras el citado análisis, podremos hablar del río en clave de:

PUERTA DE LA CIUDAD

Por la morfología de la ciudad el río Bogotá se convierte en puerta de entrada a la ciudad tanto de forma rodada como aérea, dada la ubicación del aeropuerto en las inmediaciones del mismo.

CONECTOR DE LA PERIFERIA

Analizando la morfología del río y la distribución en estratos de la ciudad observamos que, al tratarse de un terreno inundable y por tanto de bajo coste, el entorno inmediato del río está ocupado por barrios de estrato I constituido por ciudad informal, autoconstruida y de baja calidad.

Dichas barrios, totalmente desconectados entre si, presentan además una enorme carencia en cuanto a dotaciones, y sufren además el efecto de las crecidas del río al que consideran un enemigo. El crecimiento de los mismos, por esa negación del río, se ha producido en terrenos inundables, sin entender los ciclos del mismo y convirtiéndolo en el vertedero de Bogotá por el desarraigo de los ciudadanos hacia el río.

Sin embargo y precisamente por su ubicación, el río podría convertirse en el espacio de conexión de la periferia, que dote además a esos barrios de los servicios y espacios comunes de los que carecen. Sin embargo, parece que la regeneración del río solo pasará por la concienciación ciudadana y el cambio de mentalidad y respeto hacia el río. La educación parece la mejor forma de contribuir a la regeneración del río y a tomar medidas sostenibles para el mismo, no solo desde lo ambiental sino desde lo social.

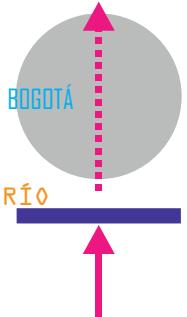
ANÁLISIS /RÍO BOGOTÁ/

DEBILIDADES
AMENAZAS

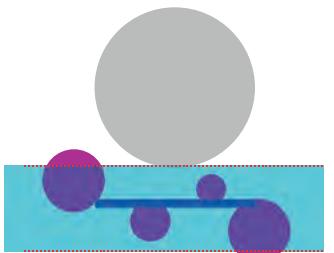
FORTALEZAS
OPORTUNIDADES



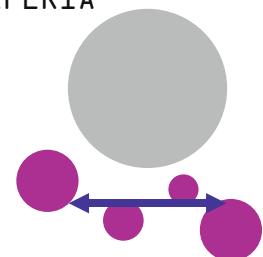
PUERTA DE LA CIUDAD



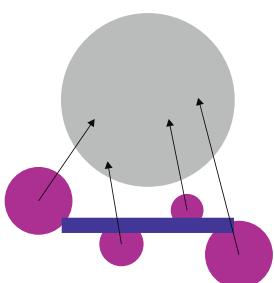
INUNDACIÓN DE TERRENOS HABITADOS



CONNECTOR DE LA PERIFERIA



INTEGRACIÓN SOCIO-TERRITORIAL



TEJIDO HOMOGENEO: FOCOS COMO ELEMENTOS SINGULARES



El análisis del río y de su entorno configura un panorama, como ya se ha comentado, de ciudad informal homogénea construida en torno a los humedales que aún conserva el río. El único elemento que resulta singular dentro de esa homogeneidad es el aeropuerto que rompe el tejido en dos y segregá barrios de similares características, convirtiéndolos en espacios inconexos.

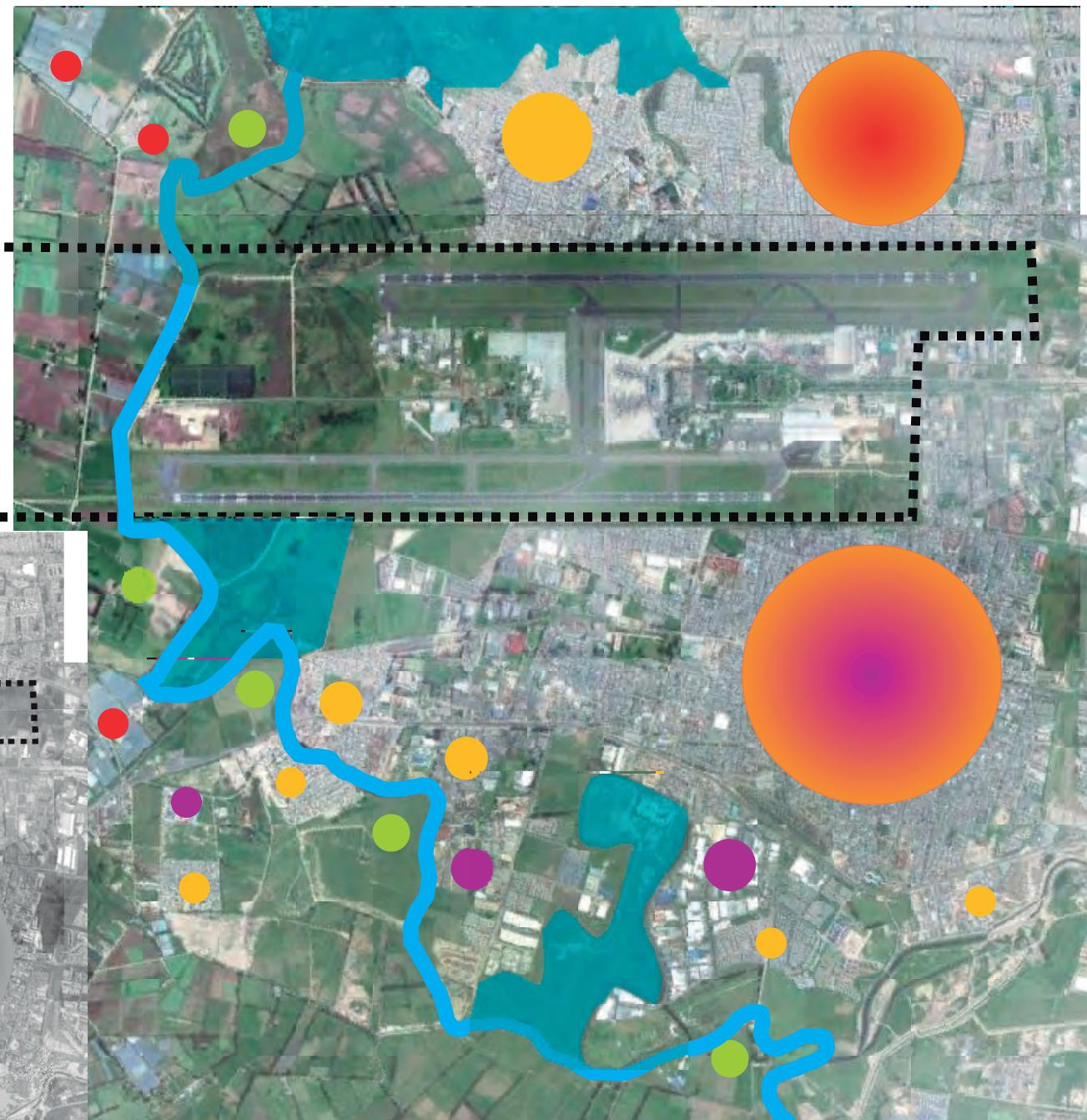
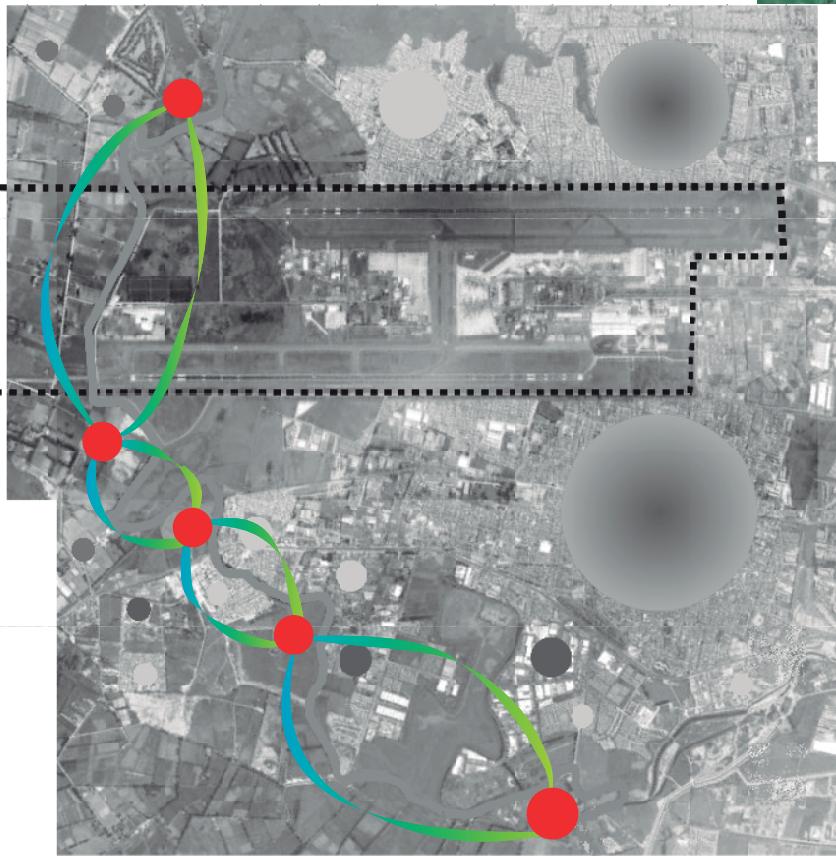
Sin embargo, un estudio más exhaustivo de ese tejido, de esos barrios, nos revela puntos que con un cambio de uso, de lo residencial a lo comercial, o a lo industrial, dan lugar a un cambio en lo que al habitar se refiere. El barrio en esos puntos se cualifica, se redefine, es ciudad informal, pero lo es de otra forma.

Surge de esta forma la idea de focos, de nodos de actuación que a modo de acupuntura, sean capaces de insertarse en el entorno y transformarlo, que haga que sigan siendo lo mismo pero de otra forma.

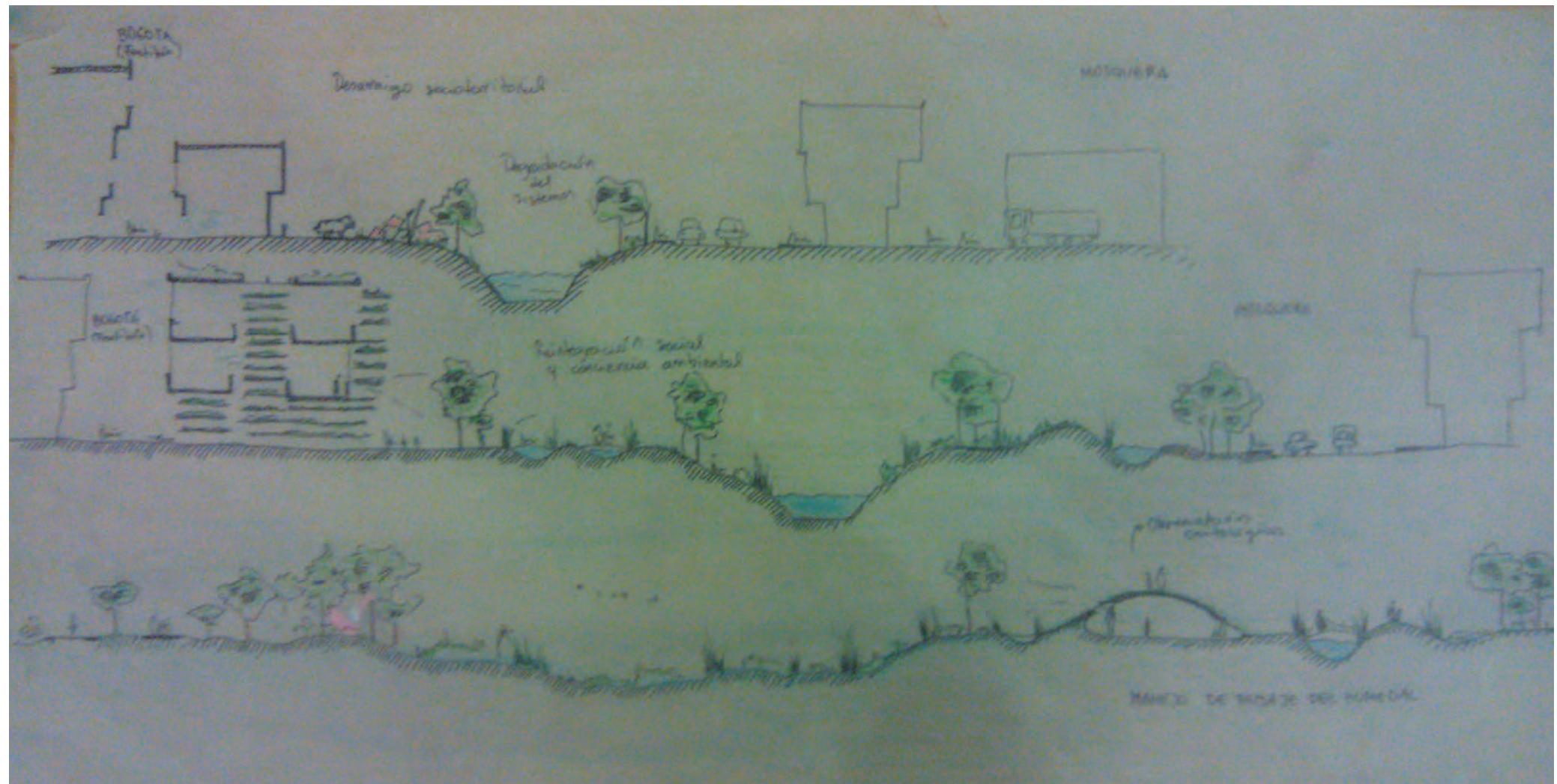
En el análisis realizado, además de focos existentes nos fijaremos en los no existentes, en los que sean puntos de debilidad o potenciales puntos de regeneración ambiental para el río, o social para el barrio, y comenzaremos a pensar que actuar en el río a lo largo de su recorrido, puede significar actuar solo en ciertos puntos que queden conectados por el propio río como elemento configurador.

FOCOS /RÍO BOGOTÁ/

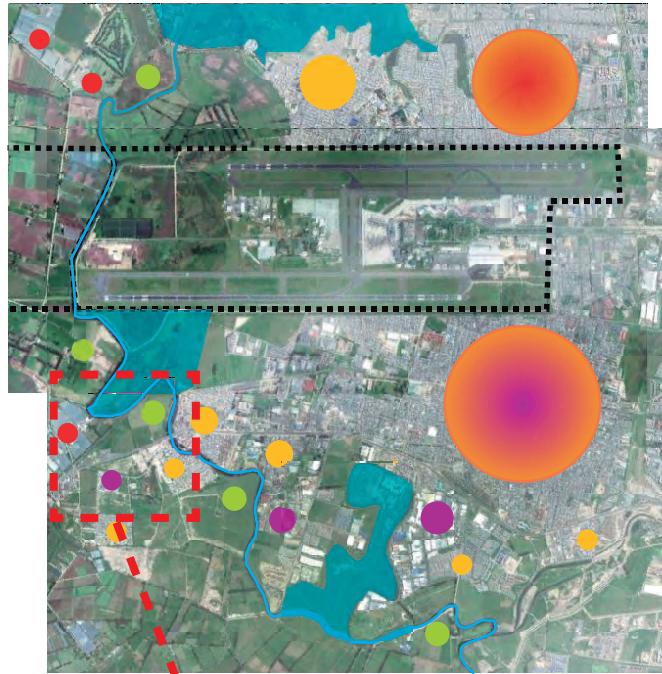
- RÍO BOGOTÁ
- HUMEDALES
- COMERCIO /FOCO/
- RESIDENCIAL /FOCO/
- INDUSTRIA /FOCO/
- MIXTO [INDUSTRIA-RESIDENCIAL] FOCO/
- MIXTO [RESIDENCIAL + COMERCIO] /FOCO/
- PUNTOS VULNERABLES /FOCO/



PERFILES /RÍO BOGOTÁ/



INTENSIDADES /RÍO BOGOTÁ/



- RÍO BOGOTÁ
- COMERCIO /FOCO/
- RESIDENCIAL /FOCO/
- INDUSTRIA /FOCO/
- PUNTOS VULNERABLES /FOCO/



NODOS DE ACTUACIÓN JERARQUIA Y AMBITO DE AFECTACIÓN



Una vez establecida la estrategia de intervención será necesario localizar los puntos de actuación mediante los cuales llevar a cabo la regeneración del río. Para ello señalaremos previamente que la actuación no pretende ser regeneradora del río, sino servir como punto educativo, de concienciación, aprendizaje y formación para la regeneración y aprovechamiento del río y sus recursos por parte de las gentes directamente relacionadas con el mismo y que lo tienen como entorno inmediato. El arraigo de los ciudadanos hacia el río será el que finalmente regenere el río.

Dicho esto nos basaremos en el análisis realizado en cuanto a puntos débiles para definir cuales serán finalmente los nodos de actuación. La intervención en estos nodos tendrá repercusión no solo en ellos, sino en un determinado ámbito de su entorno. Definir estos nodos significará definir los ámbitos a los que dicha intervención afectará.

De esta forma hablaremos de tres niveles de actuación, jerarquizando los nodos en tres grupos:

NODO 1. CONEXIÓN SUPRATERRITORIAL

Será el que se encuentra en el encuentro entre el río y el aeropuerto, y supondrá un punto de conexión con afectación para el conjunto de la ciudad.

NODO 2. CONEXIÓN LOCAL

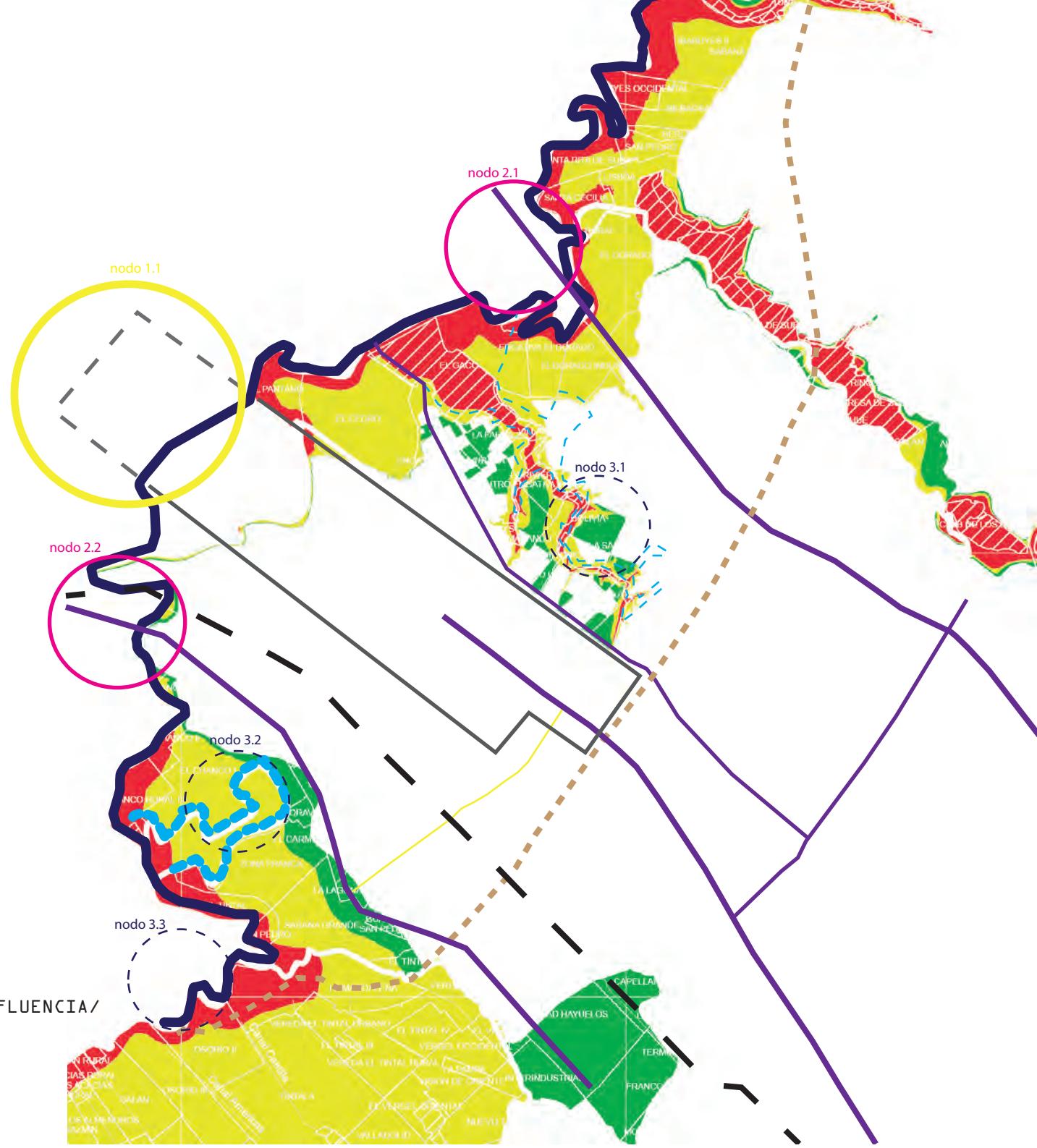
Se trata de aquellos puntos que ponen en relación directa el río con los barrios periféricos de su entorno. El grado de afectación será de los propios habitantes de los barrios, y supondrá una red de puntos conectador por el río, que dotará a cada uno de los barrios que recorre.

NODO 3. CONEXIÓN NATURAL

Por último un nodo con escala natural, que tendrá como área de influencia la zona de humedales y la conexión de los mismos con los barrios próximos.

Hablaremos por tanto de actuaciones puntuales, conectadas a través del río, que en función del punto en el que se ubiquen supondrán una diferente escala de relación con el río y con la ciudad.

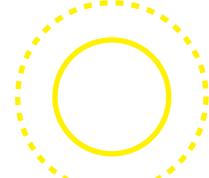
CONCEPTO /RÍO BOGOTÁ/



NODOS /RÍO BOGOTÁ/

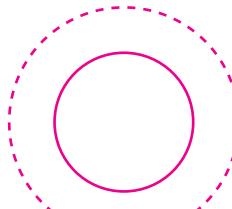
NODO 1

CONEXIÓN SUPRATERRITORIAL
[PUERTA DE CIUDAD]
ÁREA DE INFLUENCIA URBANA



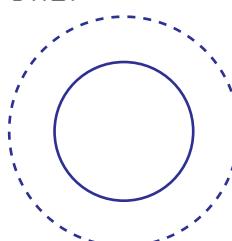
NODO 2

CONEXIÓN NACIONAL
[CIUDAD-RÍO]
ÁREA DE INFLUENCIA LOCAL /BARRIO/



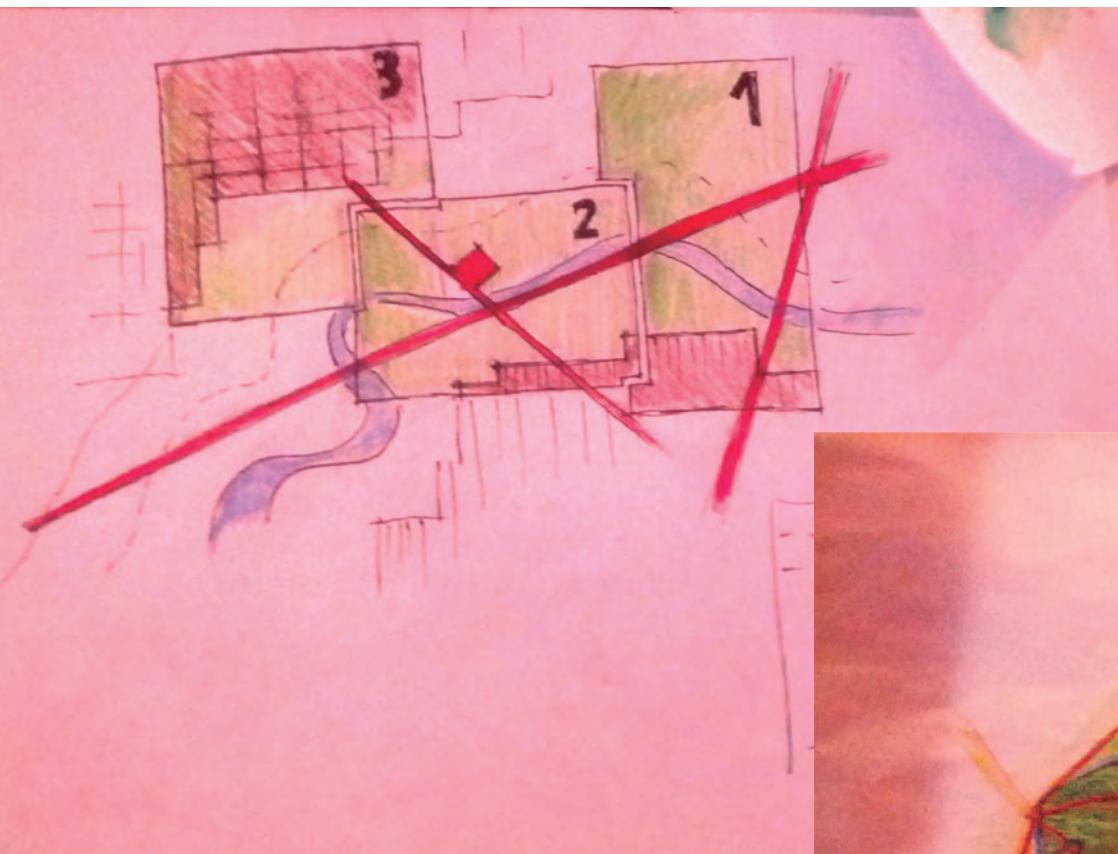
NODO 3

CIUDAD - HUMEDALES
[CIUDAD-HUMEDAL]
ÁREA DE INFLUENCIA LOCAL /HUME-DAL/



PROCESO

/RÍO BOGOTÁ/



LA EDUCACIÓN COMO REGENERADORA SOCIA Y AMBIENTAL



Definida la educación como vía de acceso a la regeneración social y ambiental del entorno del río Bogotá, nos planteamos que formas de educación conocemos, cuales pueden plantearse en el entorno del río, que especialidad genera cada una de esas formas de entender la educación y que repercusión tendrá en la sociedad de la que hablamos.

MODOS DE EDUCACIÓN

DIDÁCTICA: Educación mediante el juego, didáctica educativa, juego de niños...

VIVENCIAL: Experimentación, uso de los sentidos, olor, gusto, tacto...

COMUNICATIVA: Debate, intercambio de opinión, intercambio de conocimientos, experiencias...

PRÁCTICA: Puesta en práctica de conocimientos, trabajo con las manos...

ESPACIOS PARA LA EDUCACIÓN

ESPACIO ABIERTO: Desarrollo de actividades al aire libre, espacios de juego, experimentación...

RECORRIDOS EN ESPACIOS NATURALES: Espacios regenerados, para desarrollo de actividades vivenciales, mirar, escuchar, sentir, valorar...

ESPACIOS CERRADOS, SEMICERRADOS: Espacios acotados, definidos, para desarrollo de actividad comunicativa, didáctica...

REPERCUSIÓN EN LA SOCIEDAD

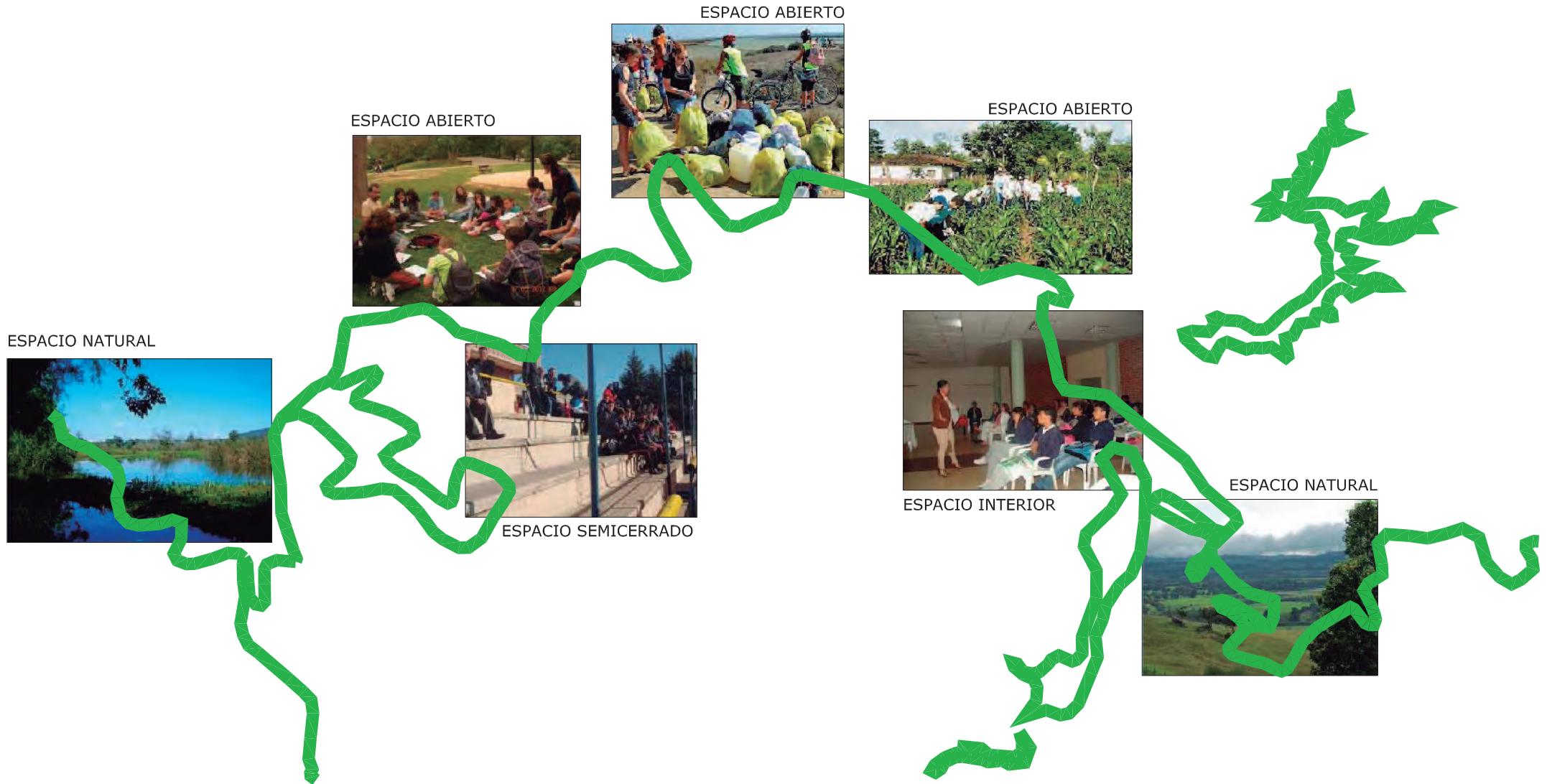
CREACIÓN DE COMUNIDAD

PUESTA EN VALOR DEL ENTORNO DEL RÍO/REINTEGRACIÓN/REGENERACIÓN

APROPIACIÓN DEL LUGAR

ESPAZIO - RÍO - EDUCACIÓN

/RÍO BOGOTÁ/



NODOS DE ACTUACIÓN RED URBANA DE ESPACIOS PARA LA EDUCACIÓN



Esos tres tipos de nodos se insertarán en el territorio como se observa en los planos adjuntos, tratando de poner en relación ciudad y río, estableciendo puntos de conexión, físicos, visuales, que generen el espacio de educación que dote a la ciudad y la ponga en contacto con el entorno natural.

La materialización de estos espacios se llevará a cabo mediante la generación de una serie de jarillones que limiten los diferentes espacios de intervención, como modo de protección frente a las crecidas del agua, ya sea mediante la inundación controlada de ciertos espacios o la protección frente a las crecidas.

De esta forma definiremos las características de los distintos nodos de intervención antes mencionados

NODO AEROPUERTO

Se trata del nodo que conecta a nivel urbano las dos partes de la ciudad que éste genera. Ese espacio, por su carácter supra-local, será considerado como parque de la ciudad con la inclusión de actividades como la enseñanza agrícola, de cara a la regeneración del entorno del río con un sentido productivo para los propios vecinos implicados.

NODO BARRIO

Se desarrollan dos de estos nodos en los barrios a uno y otro lado del aeropuerto. Como estrategia general se considera que este mismo sistema podría adoptarse en el resto de barrios asociados al río a lo largo de su recorrido por la ciudad de Bogotá, constituyéndose una red que colonice el entorno del río y que dote a todos los barrios asociados el mismo.

En ambos casos se plantea una intervención asociada al barrio, como espacio construido o semiconstruido que genere puntos de encuentro entre la comunidad, y otro asociado al río que suponga el espacio natural en el que desarrollar de forma práctica las cuestiones tratadas en el primero.

NODO HUMEDAL

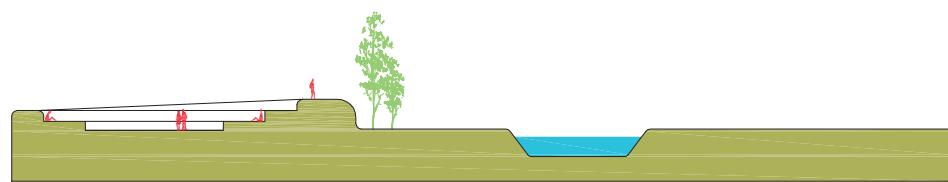
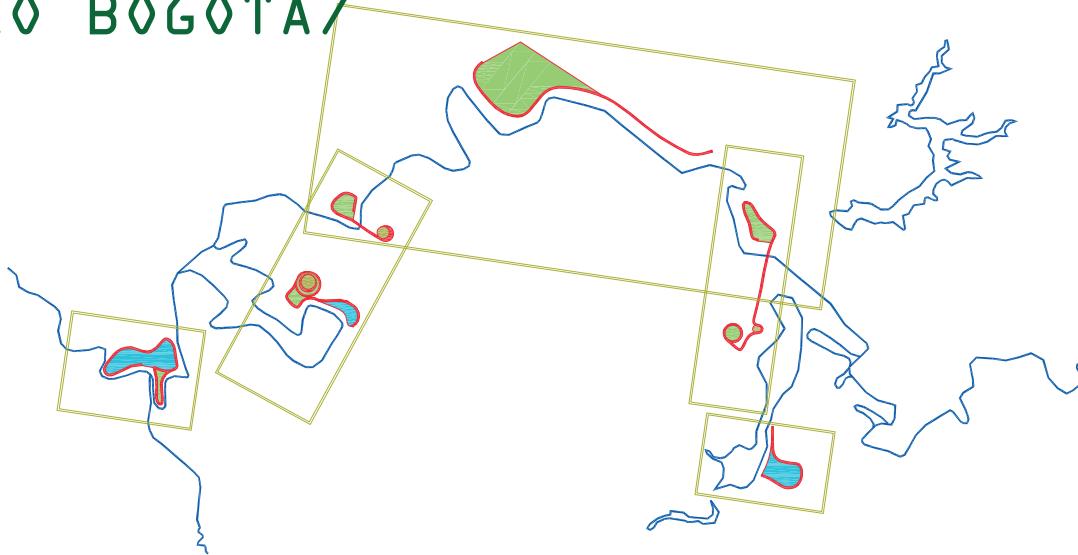
Por último, el espacio asociado al humedal, entendido como espacio natural regenerado, en el que conocer el entorno del río de manera vivencial. Ambos espacios, a uno y otro lado del aeropuerto, servirán como espacio de acogida de las crecidas del río, presentándose de forma cambiante en función del caudal del mismo.

NODOS-CIUDAD /RÍO BOGOTÁ/

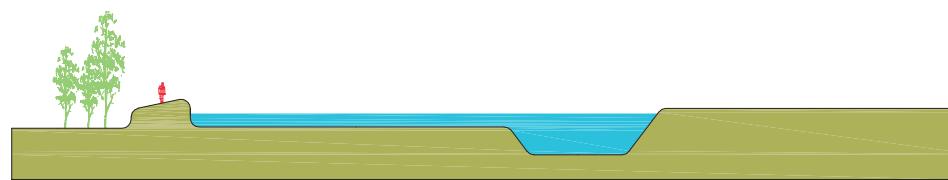


EDUCACIÓN COMO GENERADOR ESPACIAL

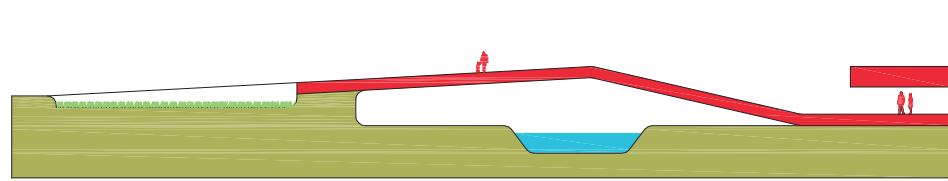
/RÍO BOGOTÁ/



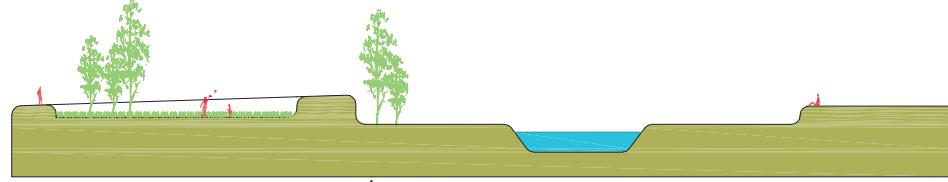
ESPACIO PÚBLICO_ PLAZA



ESPACIO NATURAL_ HUMEDAL



ESPACIO PÚBLICO_ EDIFICACIÓN



ESPACIO NATURAL_ VEGETACIÓN

DIDÁCTICA
VIVENCIAL
COMUNICACION
PRÁCTICA

MODOS DE EDUCACIÓN

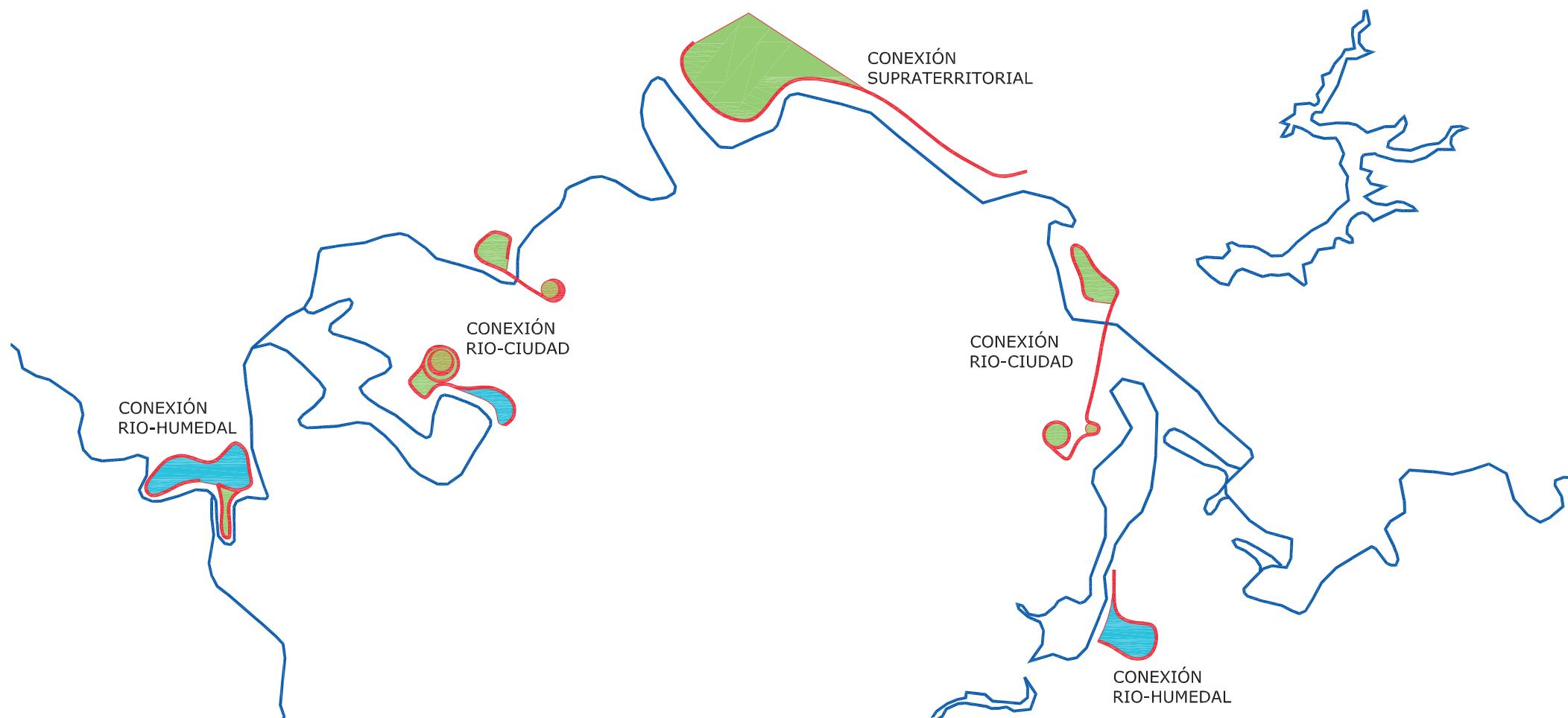
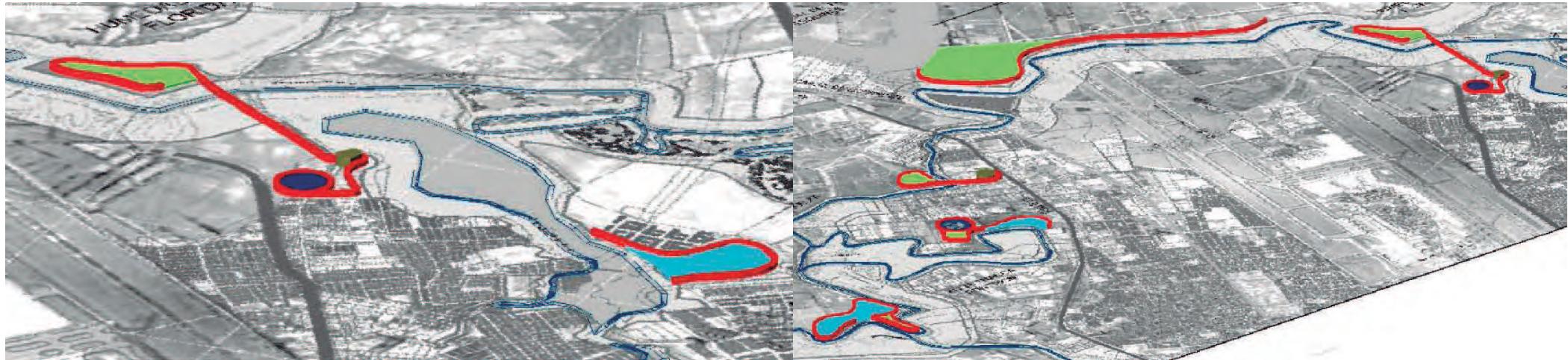
ESPACIO ABIERTO. PARQUE
RECORRIDOS EN ESPACIOS NATURALES
ESPACIOS CERRADOS O SEMICERRADOS

ESPACIALIDAD

BENEFICIO A LA SOCIEDAD

CREACIÓN DE COMUNIDAD
REINTEGRACIÓN DEL ESPACIO DEL RÍO
APROPIACIÓN DEL LUGAR

NODOS - CIUDAD - ESPACIALIDAD /RÍO BOGOTÁ/



EDUCACIÓN-SOCIEDAD-RÍO

/RÍO BOGOTÁ/

INTEGRACION



CONCIENCIA



APROPIACION



SENSIBILIDAD



EDUCACION AMBIENTAL

